МДОАУ «Детский сад №148»

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для детей 3-4 лет**

**«ПОМОЖЕМ МАТРЕШКЕ мАЛАШЕ»**

**образовательная область «познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнила: | Воспитатель Суворова Н.Н.,  высшая квалификационная категория |
|  |  |

Оренбург, 2023

**Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | **Примечание (дополните-льная информация к конспекту)** |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | | Познавательное развитие |  |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | | речевая деятельность, игровая, коммуникативная деятельность, познавательная деятельность |  |
| **Методическая информация** | | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | «Поможем матрешке Малаше» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | наглядный, словесный, практический, игровой, демонстрационный, создание ситуации выбора, выполнение индивидуальных и коллективных заданий, поощрение и обсуждение, здоровье сберегающие технологии.  Сюрпризный момент, активизация словаря, проблемная ситуация, физкультурная минутка. |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | | 3 - 4 лет |  |
| **5.** | **Цель:** | | обогатить и расширять представления детей о деревянной игрушке |  |
| **6.** | **Задачи:** | | |  |
| **6.1** | Образовательные:  1.закреплять умение ориентировать в пространстве относительно себя  2 закрепить умение группировать предметы по определенному признаку  3.Закрипить счёт до пяти.  4.Закрипить знание геометрических фигур.  5. Закреплять знание основных цветов (синий, зелёный, жёлтый, красный), умение подбирать предметы на определенный цвет. | | |  |
| **6.2** | Развивающие:  2.Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление, сообразительность. | | |  |
| **6.3** | Воспитательные:  1.Воспитывать положительное отношение детей к сотрудничеству с педагогом, с детьми, собственной деятельности, ее результату;  2.Воспитывать интерес к родному языку и бережное отношение к игрушкам;  3.способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.  4.Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, развивать доброжелательные отношения, желание действовать сообща, в коллективе. | | |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | | |  |
|  | Дети умеют считать до пяти, знают основные цвета,  называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), развита связная речь. | | |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | Аудиозапись: «плач девочки- матрешки Малаши», аудио обращение матрешки Малаши, телевизор, дорожка со стрелками, ручеек, мостик, геометрические фигуры для ремонта моста, мольберт, картинки с изображением Музея, Правилами поведения, игрушка Матрешка Малаша и матрешка Глаша, игрушка оса - пчела, маленькие матрешки, пенечки, волшебный мешочек, игрушки деревянные и пластмассовые, емкости для игрушек, Карандаш, колокольчик, раскраски матрешки. |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | Беседа о деревянных игрушках, правилах обращения с игрушками, отгадывание загадок об игрушках, рисование и раскрашивание раскрасок с игрушками, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, индивидуальная работа |  |
| **Образовательная деятельность** | | | | |
| **I.** | | **Вводная часть** | | |
| **1.1** | | **Введение в тему** | Воспитатель обращает внимание детей на то, что сегодня к нам в группу пришли гости. Дети и воспитатель приветствуют гостей. Психологический настрой на образовательную деятельность «Волшебный колокольчик».  В группе дети слышат сильный плач девочки, воспитатель интересуется у детей, кто это может быть. Дети вместе с воспитателем находят Матрешку Малашу, которая сидит на стуле. Дети с воспитателем узнают у Малаши, что случилось. Малаша просит ребят помочь ей вернуться обратно домой в музей деревянной игрушки . | 1 |
| **1.2** | | **Мотивация деятельности детей** | Дети совместно с воспитателем решают помочь матрешке Малаше вернуться в музей. | 1 |
| **1.3** | | **Целеполагание** | Воспитатель с помощью наводящих вопросов подводит детей к тому, чтобы помочь Малаше , нужно ее проводить до музея. | 1 |
| **II.** | | **Основная часть:** | |  |
| **2.1** | | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Воспитатель, вместе с детьми решает, как можно добраться до музея. Дети высказывают свои предположения, воспитатель обращает внимание детей на волшебную тропинку со стрелками, которая точно приведет их в музей. Дети и воспитатель идут по тропинке со считалкой.  Мы шагаем, мы шагаем!  Выше ножки поднимаем!  Через камушки и кочки,  Через ямки и пенечки!  Раз-два, три-четыре,  Мы в лесочке - посмотри!  Воспитатель обращает внимание детей на то, что они пришли в лес. Выясняет у детей почему.  На елке воспитатель замечает пчелу – осу и просит ее подсказать дорогу до музея. Она соглашается указать путь, если ребята выполнят упражнение **Упражнение на правильное произношение звуков «Мухи».**  Оса говорит, что как только ребята перейдут речку, они увидят музей деревянной игрушки.  **Ритмическое упражнение «К речке».**  К речке быстрой мы спустились (шаг на месте).  Наклонились и умылись (наклоны вперёд, руки на поясе).  Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши).  Вот как славно освежились (встряхиваем руками).  Воспитатель говорит детям, чтобы дойти до музея, нужно речку перейти.  А как нам речку перейти?  Дети высказывают свои предположения.  Воспитатель показывает, что мостик - то сломан, мы не можем пройти по нему. Что нужно сделать с мостиком?  Дети: Починить.  Воспитатель: А как и чем можно починить мостик?  Различные ответы детей  Воспитатель: Ребята, посмотрите, около мостика лежат фигуры, давайте ими попробуем починить мостик? Надо вставить геометрические фигуры в мостик. Дети называют и вставляют фигуры в мостик.  **Дидактическая игра «Отремонтируй мостик».**  Воспитатель обращает внимание, спрашивает детей, что они дошли до музея.  **Проводится беседа «Что такое музей»** вместе с хозяином музея Карандашом.  Для снятия мышечного напряжения проводится физкультминутка «Мы - матрешки»  После беседы он просит найти младших подружек Матрешек Глаши и Малаши.  **Дидактическое задание «Где матрешки?»**  (слева, справа, сверху, внизу)  **Затем проводятся опыты**  «Легкий - тяжелый»  «Теплый – холодный»  После этого Карандаш зовет матрешку Глашу, она благодарит ребят, что они привели ее сестру в обратно в музей и в знак благодарности дарит ребятам раскраски с изображение ее подружек - матрешек.  Воспитатель говорит ребятам, что им пора возвращаться в детский сад. Они идут по тропинке со считалкой и попадают в детский сад. | 11 |
| **2.3** | | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Психологический настрой «Волшебный колокольчик», ритмическое упражнение «К речке»,Дидактическая игра «Отремонтируй мостик»,Упражнение на правильное произношение звуков «Мухи», Дидактическое задание «Где матрешки», физкультминутка «Мы - матрешки», дидактическая игра «Разложи игрушки». |  |
| **III.** | | **Заключительная часть** | |  |
| **3.1** | | **Анализ результатов деятельности** | Дети вместе с воспитателем вспоминают о том, где они были, зачем отправились в музей, кому помогали и кого искали, что им больше всего понравилось.  Рефлексия - Проводится игра «Выбери эмоцию» | 1 |
| **IV.** | | **Определение перспективы дальнейшей деятельности** | |  |
| **4.1** | | Создание альбома «Деревянные игрушки» | |  |